

创新德育载体 提升生命价值

杭州市萧山区北干初级中学



学校德育工作的一个重要目标,就是教育学生摆脱世俗、功利的影响,引导学生追求真、善、美,培养学生成为具有良好道德品质的人。开展学校红十字会工作,正是实现这一目标的有效载体。红十字所蕴含的精神实质与中华民族的传统美德高度吻合,在学校开展红十字青少年工作,弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神,有利于丰富学生的第二课堂,有利于提高他们的思想素质、品德修养,有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

创建于 2000 年 9 月的北干初级中学,现有 24 个教学班。2002 年 3 月成立校红十字会,目前有学生会会员 1076 名、教职工会员 106 名,师生入会率 100%,会费收缴率 100%。2006 年,学校通过萧山区首批红十字示范学校验收;2008 年,通过杭州市红十字示范学校验收;2010 年,又顺利通过省红十字示范学校验收。这几年来,学校领导班子始终如一地抓好学校红十字会各项工作。

一、健全组织机构,增强会员意识

定期召开会员代表大会,听取红十字会工作报告和经费收支报告,选举产生以书记、校长为会长,分管校长为副会长的校红十字会理

事会,每年制定切实可行的红十字会工作计划,并定期进行回顾和总结。

学校每年对新会员开展红十字运动知识普及教育,定期举行新会员入会宣誓仪式,还组织学生自创《北干初中红十字会会歌》,请专家进行谱曲,在每次学校红十字会活动上进行学唱。

二、推动文化传播,营造校园氛围

学校红十字会专门编印出版了《红会、民防知识中学生读本》,内容包括红十字运动的起源、学校红十字会工作规则、红十字“人道、博爱、奉献”精神、七项基本原则等,做到学生人手一册,定期通过班会课和主题校会活动开展教育培训。

结合校园环境建设,建立红十字宣传窗、红十字文化长廊等宣传阵地,每年开展以红十字为主题的黑板报、板报和小报创作评比活动,让同学们在亲身参与编写的过程中接受教育、升华心灵。去年,学校还专门投入 3 万多元资金,在校园道路周边布设了红十字文化宣传灯箱。

三、注重生命教育,提升应急能力

几年来,学校始终把生命教育放在首位。在硬件方面,专门添置了

250 多套救护器材、3 个模拟人和 20 多套防毒衣。在软件方面,从五个维度实施培训教育:

第一,邀请萧山区红十字会和区教育局红十字会的专家对全体教师进行自救互救技能培训,所有教师都拿到了救护员证书。

第二,建立班级和学校的救护兴趣小组,每年对兴趣小组的成员进行各种救护技能培训。

第三,由班级救护兴趣小组的骨干和所在班级的任课老师对全体学生进行培训。全校 1000 多名师生都掌握了基本的自救互救知识和技能,实现了学校提出的“人人会包扎,个个懂救护”的目标。

第四,每年与萧山区红十字会、区人防办和消防队联系,联合开展 2-3 次以火灾、地震等灾害事故为背景的全校性救护逃生主题校会活动,对救护知识与技能加以巩固与提升。为了寓教于乐,还举办了“关爱生命、关注人防”知识竞赛,选拔出 4 支代表队参加,期间穿插灭火、逃生、搬运、包扎等演练,并邀请专家现场点评。活动产生良好反响,萧山电视台专门给予报道。

第五,将健康生活方式与理念向家庭和社会延伸。一是通过家长学校向家长开展救护知识的宣传和培训;二是邀请区疾控中心专家来学校开设传染病防治知识讲座,邀请萧山区中医院的医生来校作关于“青少年运动损伤”方面的健康讲座。三是校红十字会兴趣小组的同学还与区红十字会工作人员一起,在江寺公园向市民开展各种意外伤害的包扎和心肺复苏等救护技能展示。四是组织开展走进社区之“做文明人、行文明路、开文明车”文明劝导活动,倡导尊重生命的理念。学校安排学生把文明倡议书带回家给自己的爸爸妈妈和亲戚,让他们认真阅读后写上体会、感想并签好字,再由学生带回学校,活动起到了很好的社会辐射效果。

四、丰富实践活动,弘扬人道精神

一是开展“博爱助困”活动。由学校红十字会牵头,校领导班子成员、党员和校“十佳红十字少年”与全校 14 名学习、行为上的后进生、特别困难学生,开展“一对一”结对帮教活动,使他们感受到学校的温暖。开展全校性大型义卖活动,筹集爱心资金,组织师生赴萧山区儿童福利院、常山四中等帮扶单位,为孩子们送去电脑、图书等物资。校红十字会还利用寒暑假、双休日等时间,带领会员深入社区,探望慰问烈军属、低保户和孤寡老人,为他们打扫卫生、整理环境,举行文艺演出,给他们送去欢乐。

二是开展“博爱助学”活动。校红十字会一直坚持对校内外品学兼优、家庭贫困的学生进行资助。

三是开展“博爱救灾”活动。汶川地震、台湾“莫拉克”台风、青海玉树地震,学校都及时组织爱心捐赠。几年来,学校共为灾区和本校贫困学生提供捐助达 80 余万元。

五、树立身边典型,完善激励机制

对在红十字会工作中涌现出来的先进集体和个人,学校都及时给予表彰和鼓励。结合每次赈灾募捐活动,校红十字会都开展“爱心班级”和“爱心大使”评选。每年年底,学校还开展校级“十佳红十字青少年”和“感动校园人物”评选活动,先由各班进行民主推荐,再将候选人的优秀事迹通过校园广播、宣传窗在全校师生中进行宣传,然后请他们在师生大会上演讲,最后由全校师生投票评选。整个活动既是评选的过程,也是师生学习身边典型的过程,起到了非常好的教育效果。

为了鼓励更多的学生积极参与红十字会工作,学校还多次组织开展优秀红十字青少年夏令营活动。近年来,先后组织优秀红十字青少年赴上海参观科技馆,赴千岛湖参加野外拓展训练,受到孩子们的欢迎。

坚持“三个融入” 深化红十字青少年工作

浙江省吴兴高级中学

吴兴高级中学于 2006 年 5 月成立学校红十字会。2007 年,将红十字活动确立为学校德育的主要载体,用“人道、博爱、奉献”的红十字精神教育和塑造学生的思想行为。2009 年,把建设“红十字德育特色学校”,列入学校三年发展规划,提出“让人道成为信念”的工作理念。2010 年,成功创建省红十字示范校,并被推荐申报中国红十字会总会模范校。今年 10 月,学校代表应邀参加红十字会与红新月会国际联合会第二届亚太地区青年峰会,第一次走上国际讲台,在开幕式上作了题为《Red Cross Youth in Action》的工作交流。

(一)将红十字精神融入德育教育实践。在学校教育中,让青少年懂得理解人、尊重人,平等地对待每一个人,这不是一件小事情。这关系到青少年的健康成长和一生的幸福,关系到民族的素质和国家的命运。吴兴高级中学建立学校红十会,坚持把红十字会工作作为学校特色工作放在重要位置,把红十字精神传播纳入德育课程建设,创新设计了“一体两翼”即基础课程和特色课程(博爱文化、博闻文化)相结合的博才教育课程体系,突出“怀人道情”的博爱特色课程内容,确立“博爱让生活更温暖”的课程目标,从知识、情感、技能等路径,着力培养学生的人道、博爱、奉献之心、之智、之能。学校校本选修课程《博爱百年》、《红十字精神》、《红十字急救技能》被列为市级精品课程。《红十字精神》还荣获了第一届“真爱梦想杯”全国校本课程设计大赛特等奖。学校开展的《普通高中道德教育中开展红十字精神教育的实践与研究》和《整体构建“吴高博爱四季风”德育体系的

实践研究》被省教育厅列为重点研究课题。今年 5 月,省教育厅组织新华社、中央广播电台、中国新闻网等 22 家中央驻浙和省级新闻媒体开展“教育环浙行”集体采访活动,时任黄丽君校长作了题为“博爱文化濡染下的博才教育之路”的专题介绍。学校结合红十字会工作建构博才教育课程体系、优化课程体系的路径,“去粗取精的课程、从无到优的特色”引起了强烈反响,记者团一行 28 人对学校红十字青少年工作作了深入报道。

(二)将红十字精神融入生命教育体系。教育是培养、造就人才的事业,它赋予人以生存、发展和享受的能力。学校坚持红十字会“保护人的生命和健康”的宗旨,把在学生中开展生命健康教育作为红十字精神传播的重要载体。一是开发红十字校本课程。学校组建了一个红十字校本课程开发团队,由 18 位从事文学、艺术、政治、历史、科学、心理等不同学科的教师组成。通过各自的学科视野,一起合作开发了“解读红十字精神”、“生活中的红十字”两门课程。前者着重从精神层面来阐释,引导学生进行人物品读、了解红会内涵;后者着重于日常生活的可操作层面,在师生中积极开展无偿献血和自愿捐献造血干细胞、器官遗体,预防艾滋病等关爱生命知识宣传教育,教育青少年学生树立“尊重科学、珍爱生命”的意识,开展远离烟草、远离毒品等健康教育活动。这两门课程在高二年级校本教学中开设,每周一课时。二是开展红十字急救救护知识培训。在学校班主任、体育教师及年轻教师中培训了两名省级救护师资和 76 名救护员,把“红十字急救救护技能”列为学生选修



课程,在学生中广泛开展急救救护知识普及教育。在湖州市首届“振兴阿祥杯”红十字现场救护技能比赛中,该校获青少年组一等奖。在今年总会开展的纪念中国红十字会建会 110 周年全国青少年红十字运动和防灾减灾知识竞赛中,学校荣获一等奖。三是关注青少年心理健康。针对当前青少年学生中普遍存在的心理健康问题,学校利用湖州市红十字会建立的心理救援队、心理健康志愿服务队的专业资源优势,于 2012 年起,面向学生开展了“青春期心理健康讲座”、“心理健康咨询服务”、“高(会)考前学生心理辅导”,采取心理健康讲座、团体心理辅导、一对一沟通交流等形式,教育引导青少年青春困惑,释放迎考的压力。

(三)将红十字精神融入校园文化建设。开展红十字精神教育对于构建社会主义核心价值观有着重要的意义。在学校教育中,尝试将红十字精神传播融入到校园文化建设中,与日常教育教学活动紧密结合。一方面,加强红十字文化宣传。学校在每年 5 月举办“红十字博爱月”活

动,开展“人道、博爱、奉献”主题黑板报、“学微尘、感动身边人”主题班会、知识竞赛等活动,使广大学生从中受到教育。学校还建立了以红十字精神传播为主要内容的红十字校园景观,构建了校园石文化、文化长廊和宣传橱窗,并在学生公寓外墙镌刻上“让人道成为一种信念”、“让爱成为一种品质”、“让奉献成为人生亮彩”文字,让学生每天都能感受到红十字精神的熏陶。另一方面,注重理论和实践相结合,让青少年感悟红十字精神。学校送给新生的第一件礼物是《让爱成为一种品质》、《让人道成为一种信仰》、《让奉献成为人生亮彩》等红十字读本,同时组织引导学生积极撰写读后感、随笔,并编印了《做带光行走的人》、《让爱把我点亮》等学生作品集。学校连续 5 年承办全市红十字青少年夏令营,2013 年还承办了浙江省优秀红十字青少年夏令营活动,通过传播人道主义精神,接受救护技能培训,走进养老院服务老人,开展素质拓展训练等活动,既增进了对红十字人道精神的理解,又丰富了健康安全知识,收了良好效果。

立足校园 服务社会 努力开创高校红十字会工作新局面

浙江海洋学院



浙江海洋学院于 2001 年建立学校红十字会。2007 年,被评为省红十字示范校。学校建会 10 多年来,特别是近年来,在省、市两级红十字会的正确指导下,坚持把红十字会工作与大学生思想政治教育紧密结合,通过开展一系列具有校园特色的红十字活动,培养青年大学生的创新精神和实践能力,主动服务地方经济社会发展,取得了积极成果,受到了各方面的肯定。

一、加强组织建设,夯实工作基础

一是健全红十字会组织架构。学校领导班子十分重视红十字会工作,从人力、财力、物力等各方面保障红十字会工作正常开展。学校明确 1 名校领导兼任红十字会会长,由相关部门和各学院主要负责人组成红十字会理事会,专门设立秘书处,负责日常工作。为了更好地开展工作,学校红十字会设学生分会,分会下设 10 个部门,明确分工和职责,有序开展各项活动。

二是重视会员发展和日常服务。学校红十字会十分重视在新生中开展工作。新学年伊始,志愿者高展红十字会会旗、穿上醒目的红马来,携带红十字急救箱,有序前往各个车站迎接新生,为新生提供医疗、咨询、宣传等各项服务,同时带去红十字会的关爱和温暖,在传播红十字精神的同时,为招收新会员做好宣传工作。对新招募的会员,由学生分会及时进行登记和注册,经常联络会员参加校红十字会组织的各项活动,增强他们对红十字会的认同感和入会荣誉感。目前,学校红十字会共有会员 3500 余人,注册志愿者 314 人。

二、开展人道活动,展现红十字魅力

一是坚持“润物无声”,传播红十字精神。学校注重在大学生中传播人道主义精神,倡导博爱奉献意识,不断促进学生意志与情感、知识与能力的和谐发展,全面提高青年大学生的综合素养。每名新生入学都会第一时间收到学校红十字会自制的红十字宣传册。学校红十字会还利用微信、微博等新媒体手段,进行广泛的宣传教育;利用节假日,在校内外开展丰富多彩的红十字主题活动。今年 5 月 8 日“世界红十字日”,学校红十字会联合舟山市红十字会等单位,在舟山新城银泰百货广场前举办“关爱生命、共享和谐”主题宣传活动,该校红十字志愿者表演的急救情景剧《救》(现在),以其生动的情景模拟、娴熟的急救技法,得到了现场领导和民众的一致好评。

二是弘扬人道理念,开展扶贫帮困活动。近年来,学校红十字会不断拓宽人道服务领域,积极开展爱心救助活动,建立了困难学生大病救助基金,目前已为 4 名学生提供了 8 万元救助。为帮助特困生完成学业,校红十字会还建立学校贫困生档案,成立“浙江海洋学院救贫济困物资中心”。每年毕业生离校前,学校红十字会都会举行主题捐赠活动,接受衣物捐赠。红十字会会员将接受的衣物清洗、消毒,进行分类和整理,保证衣物的安全与卫生。学校红十字会还向全校贫困学生发放爱心卡,贫困学生可以凭卡随时到物资中心领取需要的物资。2013 年年底,还为 14 名非洲籍留学生提供冬衣,帮助他们温暖地度过了在中国的第一个冬天。

三是关爱生命健康,促进“平安校园”建设。学校红十字会主动将应

急救救护培训融入“平安校园”建设大局,着力提高师生处置校园突发事件和自救互救的能力。近三年来,全校共有 1340 名师生经红十字会培训,取得了救护员证书。校红十字会争取学校领导重视,在定海、长峙等校区宿舍楼建立了 10 个红十字急救站,配备了夹板、颈托、绷带等急救器材和用品。学校还以竞赛促培训,连续三年在学校举办全校性大学生应急救护技能竞赛。持续开展无偿献血工作,学校已成为舟山市无偿献血工作重点单位。坚持不懈深入开展预防艾滋病宣传活动,积极探索以群体游戏讨论、角色扮演等互动性强的方式,开展青春同伴教育,收到良好效果。

三、深化志愿服务,服务新区建设

近年来,学校红十字会牵头设计的《纪念建会十年,关怀东极之行》、《我的童年,我的岛》和《关爱海岛空巢老人——我们在行动》等一批志愿服务项目,先后进入中国红十字会总会和省、市两级红十字会资助项目行列。工作实践中,我们注意把握好以下环节:

一是关注重点人群。学校位于舟山群岛新区,无论是地理位置、生态环境、产业构成,还是风土人情,都带有浓郁的海岛特点。海岛留守儿童、海岛空巢老人、渔民、海防官兵等特殊人群,一直是学校红十字志愿服务项目关注的重点。

二是注重前期调研。在项目策划设计过程中,学校红十字会始终强调前期调研和沟通衔接。红十字会领导亲自组织带领志愿者骨干,多次前往目标地开展项目前期调研,与当地政府和相关单位共同商讨项目有关细节,让项目更“接地气”,更具操作性。

三是有针对性地设计项目内容。今年 2 月,学校红十字会工作人员走访了当地两所残障儿童学校,了解到这些学校因为缺乏师资,难以组织残障儿童学生走出校门、参与社会实践活动。学校红十字会有关人员回来后,就有针对性地设计了《打开心窗,拥抱阳光——残障儿童关爱行动》项目,该项目后来获得了舟山市红十字会“情暖群岛”一类项目资助。项目中设计了一系列适合残障儿童参与的活动内容,如由红十字志愿者带孩子进超市、去银行、坐公交,进行生活体验;由红十字志愿者参与配合,开展适合残障儿童的康复培训和益智游戏、手工制作;由红十字志愿者协助,对有关学校老师进行系统性、专业化的急救救护培训等,受到了有关学校师生的欢迎。

再如,渔业是舟山群岛新区的基础产业,也是安全事故高发的高危产业之一。针对当地渔民普遍缺乏应有的水上安全知识和应急救护技能的现状,学校红十字会探索设计了《关爱生命,“救”在海岛——伏季休渔期渔民水上安全知识及急救技能普及教育》项目,获得了全国红十字青少年社会实践项目资助。今年 6 月至 9 月期间,学校先前期开展了“我们都要好好的”、“盼您平安回家”等主题亲子活动,激发起渔民们学习急救技能的兴趣和决心,然后再进一步开展了包括水上安全知识普及教育、急救救护技能培训、渔民养生知识讲座等活动。该项目共培训渔民 350 余人,并在桃花岛等四个渔船服务站设立了红十字急救站,配备了红十字急救箱,受益渔民达 2000 余人。