

浅谈红十字会独立性与政府人道助手的关系

陈良龙

红十字会如何进行角色定位,尤其是红十字会与政府之间的关系问题,困扰着不少基层红十字干部。笔者认为,要弄清这些问题,关键在于正确把握红十字会独立性与政府人道助手的辩证统一。

国家红十字会作为国际红十字运动的组织部分,必须遵循其独立的基本原则。同时,中国红十字会是中国共产党支持的人道组织,理应发挥好政府人道助手的作用。对此,有些人在认识上很模糊,甚至将二者对立起来,特别是七项基本原则中的独立原则,很多人对其内涵的理解就很僵化。

笔者认为,红十字会的独立性和政府人道助手二者并不矛盾。保持独立性是发挥政府人道助手作用的前提,履行政府人道助手作用是实践独立性的表现,二者是辩证统一的,是中国特色红十字事业的体现。

首先,二者的辩证统一体现在价值取向与目标的一致性。坚持以人为本,实现人的全面发展,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的经济、政治和文化权益,让发展成果惠及全体人民,这是我们党和政府的执政理念和奋斗目标。保护人的生命和健康,保障人类的尊严,促进人与人之间的相互了解、友谊和合作,促进持久和平,这既是红十字运动的宗旨,也是红十字运动的目标和定位。红十字运动的宗旨定位与我们党和政府的执政理念在价值取向和追求目标上是基本一致的。

其次,二者的辩证统一具有明确的法理依据。红十字运动的发展离不开各国政府的支持,《日内瓦公约》缔约国是红十字运动生生不息的强大外部支撑。成立一个国家

红十字会的首要条件就是该国已加入《日内瓦公约》。国家红十字会的成立离不开政府的支持,发挥政府人道助手作用是红会的天职。另外,《中国红十字会法》明确规定,中国红十字会遵守宪法和法律,遵循国际红十字运动基本原则和章程,独立自主地开展工作。这说明遵守国家的宪法和法律,服从、服务于党和政府的工作大局是前提条件。只有在这个前提下,才谈得上独立自主地开展工作,失去了这个前提,独立自主就无从谈起。

第三,强调独立原则应区分场合。在参与国际间或其它矛盾冲突双方的救援和救助时,必须树立中立、公正的形象,因此必须强调红十字会的独立性;在国内日常工作中,尤其是地方各级红十字会,必须紧紧围绕政府的中心工作,更多地体现政府的人道助手作用,如果

过分强调独立性,则会自我孤立,自我边缘化。为此,作为红十字工作者不仅要正确理解,还要灵活运用,在何种情形下,该强调什么,该突出什么。

中国红十字会生长在中国的土地上,理所当然地应该将自己的事业,自觉融入到建设中国特色社会主义伟大事业之中,走具有中国特色的红十字之路,否则中国红十字事业就没有前途,就没有出路。国际上的确有许多好的经验和做法,我们应当借鉴与吸收,但不该盲目或机械地照搬和套用。中国红十字会必须始终不渝与毫不动摇地坚持“政府人道工作领域的得力助手”的角色定位。这一定位,不仅正确,并且充满了智慧,也符合中国的国情。

(作者系江山市红十字会专职副会长)

组织建设在基层

以红十字精神深化德育教育

湖州吴兴高级中学学校红十字工作探索

一直以来,学校红十字工作始终是普及“人道、博爱、奉献”的红十字精神的重要途径之一。吴兴高级中学可以说是省内此项工作的翘楚。

自2006年5月成立学校红十字会以来,吴兴高级中学就将红十字活动确立为学校德育工作的主要载体,并将建设红十字德育特色学校的发展战略与进学校三年发展规划,把“让人道成为信念”作为校红十字会的核心理念。

多年来,该校先后被省红十字会和省教育厅评为“浙江省红十字达标校”、“浙江省红十字示范校”。在2011年湖州市开展的德育特色学校评比中,该校以鲜明的红十字特色教育获得最高分。

健全制度,营造环境

完善的组织和健全的制度是该校红十字工作日常化并得以长期开展的保证。在组织建设方面,吴兴高级中学建立了校红十字会理事会,由党总支书记、校长任会长,同时建立“学校、年级、班级”三级红十字会工作网络。

该校先后制定了组织建设、宣传、学习和培训、志愿服务、会费管理、评比奖励等10项规章制度,既规范了学校红十字会工作的基本框架,也为工作的长效开展奠定了扎实的基础。

依照会员发展制度,学校每年10月在高一、高二、高三年级红十字会会员中进行调整,并对高二、高三年级红十字会会员进行调整和充实。到去年底,该校共发展红十字会会员4640名,全体会员均登记造册,并发放会徽和会员证。学校每年都对新会员开展红十字知识培训,进行基本救护技能培训,并建立了安全卫生救护队。此外,还通过国旗下讲话、广播站、校报等渠道传播红十字精神,培育青少年会员“人道、博爱、奉献”的精神。

在学校教育中,吴兴高级中学的管理者们越来越感受到办学理念、制度建设、校风校貌、校园环境等“非教学因素”的重要性。

2010年,学校着手进行红十字文化长廊、红十字文化宣传橱窗等红十字校园文化景观建设,还在学生公寓外墙上,镌刻“让人道成为一种信念”、“让爱成为一种品质”、“让奉献成为人生亮点”等语句,让学生时刻感受红十字精神的感召,让这些隐性课程潜移默化地熏陶学生。

走出校园,服务社区,打造志愿者文化是该校红十字会一项重点工作。该校红十字会始终以接力的方式为结对社区的孤寡老人送温暖,利用寒暑假开展志愿服务活动。多名学生被评为“湖

州市大中学生暑期社会实践优秀个人”,学校红十字会多次获“湖州市大中学生暑期社会实践优秀组织奖”。

科研提升,活动推动

经过几年的实践,吴兴高级中学提出了“以课题形式来研究德育途径”的工作思路。经过多次讨论,该校确立了《青少年思想道德建设途径的新探索——普通高中开展红十字精神教育的实践与研究》课题计划。2009年3月,这一课题被确立为湖州市哲学社会科学规划课题,并于2010年8月被确立为浙江省重点教研课题。课题研究的科学性、规范性、程序性使该校红十字会工作在感性摸索中有了理性的光芒。

2007年底,吴兴高级中学组建了由18位教师组成的红十字校本课程开发团队,涵盖文学、艺术、政治、历史、科学、心理等学科,开发了《解读红十字精神》和《生活中的红十字》两门课程。前者着重从精神层面引导学生进行人物品读,了解红十字会渊源及发展现状,进而感受红十字精神内核;后者着重于日常生活实践层面引导学生健康生活,选编了安全技能、疾病防控、无偿献血、远离毒品与烟草、心理健康辅导等方面的内容。这两门课程在高二年级校本教学中开设,每周1课时,为学校红十字活动长期、持续、深入开展提供了有效的载体,也使德育工作真正找到了落脚点。

与知识学习不同,道德的提高更需要实践体验与行为参与。该校通过开展主题阅读、安全应急技能培训、募捐活动、红十字博爱月等活动,将以前零散的德育活动进行有效整合,建立起系统化的活动序列。

在主题阅读活动中,教师引导学生与文本交流,撰写读后感、随笔,文本所发挥的德育叙事功能很好地体现在两本学生作品集《做带光行走的人》、《让爱把我点亮》中得到体现,文集本身也成为他们彼此分享情感与思想的平台。

在博爱活动月中,该校举办了形式多样、丰富多彩的活动,既有团体的黑板报设计、主题班会、主题讲座、知识竞赛和专题培训,又有个人的征文比赛、手抄报比赛、漫画比赛、公益广告设计比赛等。学校还对在红十字工作中表现突出的会员予以表彰,评选“十佳红十字会员”和“优秀红十字会员”,取得了良好的实效。

多样化的情境、内容丰富的活动,让学生亲近了道德榜样,提升了道德境界,收获了心灵的高尚与美好。
(吴建新)



自愿申请 捐献器官

淳安县浪川乡洪家畈村村民伊银良(左)本月初来到该县红十字会,郑重填写了人体器官捐献自愿书,自愿在身故后无偿捐献肝、肾、眼角膜等器官(组织)。图为该县红十字会工作人员向伊银良讲解人体器官捐献有关政策法规。
杨波 方华美 摄

红十字文化之旅

红十字运动起源于战场救护,是人类文明进步的象征,是人类社会发展的必然产物。一个半世纪以来,红十字运动始终高举人道的旗帜,在保护和关爱人的生命和健康,尊重和守护人格和尊严等方面作出了巨大的贡献。

伟大的人道创举

红十字运动始于19世纪中叶的欧洲,瑞士人亨利·杜南是红十字运动的创始人。

1859年6月24日,奥地利联军与法国——撒丁(意大利邦国之一)联军30多万人激战于意大利北部一个叫索尔弗利诺的地方,双方伤亡惨重。因缺乏医疗救护,4万多死伤士兵被遗弃在战场上,尸横遍野,惨不忍睹。6月25日,正在欧洲各地从事私人商务活动的年轻瑞士银行家亨利·杜南途经此地,为惨象所震惊,当即决定将个人的事业放置一边,投入战场救护。他联系当地一所教堂作为临时救护所,并与法军军医总监取得联系,释放数名奥军军医俘虏,负责治疗工作;他发动当地的村民参加救护,并劝导参与救护的人不加歧视地医治所有的伤病员;他还为濒死的伤兵笔录下临终遗言,并帮助与他们的亲人联系。

这次经历深深触动了亨利·杜南的良知和思维。回到日内瓦以后,他立即撰写了《索尔弗利诺回忆录》,以直观感人的方式叙述了在索尔弗利诺见到的情景,并于1862年11月自费出版。书中字里行间,浸透

和体现着他对于残酷战争的无比憎恶,对死伤士兵和平民的深切同情,以及努力减轻战争给人类带来痛苦的崇高理想。

亨利·杜南在《索尔弗利诺回忆录》中提出两项重要建议:

——在各国设立全国性的志愿伤兵救护组织,平时开展救护技能训练,战时支援军队医疗工作;

——签订一份国际公约给予军事医务人员和医疗机构及各国志愿的伤兵救护组织以中立的地位。

他的建议,得到日内瓦的4位知名公民——日内瓦公共福利会长莫瓦尼埃(Moynier)、杜福尔将军(Dufour)、阿皮亚(Appia)医生和莫诺瓦(Maunoir)医生的赞赏和支持。1863年2月9日,他们5人在瑞士日内瓦宣告成立“伤兵救护国际委员会”(又称“日内瓦5人委员会”),1875年改名为红十字国际委员会。

亨利·杜南为实现其理想,在“伤兵救护国际委员会”成立后,继续努力向欧洲一些国家的君主和政府呼吁,并得到了支持。

1863年10月26日,日内瓦国际会议召开。16个国家和4个私人组织的36名代表(均来自欧洲国家)参加了这次会议。会议由“伤兵救护国际委员会”召集和主持。10月29日,会议通过了10项决议。决议

高举人道的旗帜

——红十字运动的起源

的主要内容除包括亨利·杜南在《索尔弗利诺回忆录》中提出的两项重要建议外,还有采用白底红十字臂章作为救护人员的保护性标志。1864年3月8日,在普鲁士与丹麦之间爆发的日勒苏益格战役中,佩戴红十字臂章的救护人员第一次在战场上出现,并提供人道服务。

1864年8月8日至22日,在日内瓦召开了外交会议。8月22日,参加会议的12个国家的正式代表签署了第一部日内瓦公约。公约共有10项条款,包括1863年日内瓦国际会议决议的主要内容。公约规定了救护车、军队医院和医务人员,包括志愿人员和随军牧师应被视为中立而受到保护和尊重;提出“任何士兵因伤病而不能继续战斗,不论他属于哪个国家,都应给予收容和治疗”的重要原则;宣布军队医院和医务人员使用白底红十字标志的旗帜和臂章。公约最后呼吁各国政府批准加入这一公约。

从此,红十字运动作为一个国际性的运动,在国际法的保障下开始发展起来。

红十字运动始终围绕着亨利·杜南在《索尔弗利诺回忆录》中提出的两项重要建议的轨迹向前发展:——在各国设立全国性的志愿的伤兵救护组织(演化为当今的国

家红十字会或红新月会);

——签订一份国际公约给予伤兵救护组织以中立的地位(演化为当今以日内瓦四公约及其附加议定书为核心内容的国际人道法文书)。

被人们尊为红十字运动之父的亨利·杜南,因为他的远见卓识和伟大创举,成就了一项圣洁的有助于人类发展的事业,他对人类和世界的贡献厥功甚伟。

深刻的历史背景

红十字运动起源于19世纪中叶的欧洲,有其历史必然性。

从14世纪到16世纪,绵延欧洲社会几百年的文艺复兴运动,是欧洲资本主义文化思想的萌芽,是具有划时代意义的新文化运动。文艺复兴的指导思想是人文主义,又称人本主义或人道主义。文艺复兴以科学反对蒙昧,以人权抗衡神权,启迪民众智慧,倡导对人的深切关注与同情,将人的自由、人的价值、人的尊严、人的解放提到了首要地位。这对于以“人道”为宗旨的红十字运动来说,具有重要的前提作用。

经过3个多世纪的文艺复兴运动,以“人”为本的人道思想广为传播。而发生在17世纪到18世纪的资产阶级的民主文化运动——启蒙

分别是——

犹太教摩西律法中记载:要爱邻居,像爱自己一样。

中国儒学经典《论语》有言:子贡问曰:“有一言而可以终身行之者乎?”子曰:“其恕乎!己所不欲,勿施于人。”

印度阿育王在帝国界石上题词“诸恶莫作,众善奉行”。

《马太福音》记录,耶稣说:“我饿了,你给我吃,渴了,你给我喝,我坐牢,你们来探视我。”

伊斯兰教创教者穆罕默德说:“俘虏是你的兄弟,凭真主的保佑,他才落入你的手中。”等等

凡此种种,向世人昭示:红十字精神扎根于世界文化之中,涵盖了古典文化的精髓。

必须指出的是,红十字运动和宗教并无必然的联系,但是红十字运动的精髓和涵盖在各种不同的世界文化渊源中的“人道”理念却紧密相联。

“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”1859年那场索尔弗利诺战役,应该是红十字运动的直接源头,而博大精深的世界文化中涵盖的“人道”、“博爱”理念,实为红十字运动的本源。

“人道”理念的出现,来自人性的内蕴,代表着试图缓和人世苦难的精神努力,体现为古今世界对人的关注与同情。正是这种内在的对人类苦难关切、同情的精神力量,超越时空,无远弗届,推动着红十字运动的发展,成为红十字运动遍及全世界的基础。